



# Temario de las pruebas Eliminatorias y Final de OLCOMEPE

En el presente documento se presentan las especificaciones correspondientes a los contenidos y habilidades que se abordan en cada una de las eliminatorias de OLCOMEPE, en tercer año escolar. Las habilidades específicas cuentan con numeración y números de página del programa de estudio vigente de matemáticas para I y II Ciclos.



Este es el temario base, no obstante, la persona estudiante debe manejar los aprendizajes, de acuerdo con la Distribución de habilidades y conocimientos I y II Ciclos en matemática del MEP según se detalla:

- **I eliminatoria: conocimientos hasta junio.**
- **II eliminatoria: conocimientos hasta agosto.**
- **Final: se trabaja con los conocimientos del año escolar.**

Dicha distribución está disponible en: [Distribución de habilidades y conocimientos I y II Ciclos en matemática.](#)

Para todos los años escolares, exceptuando primer año, las pruebas pueden incluir contenidos y habilidades de los años anteriores.

## Tercer año escolar

### I Eliminatoria:

Área de Números	Números naturales
	1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar. (p.96).
	2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000 (p.96).
	3. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000 (p.96).



	4. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos $<$ , $>$ o $=$ (p.96).
	5. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados (p.97).
	<b>Operaciones con números naturales</b>
	7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000. 8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000 (pp.97-98). 9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento (p.98).
<b>Área de Geometría</b>	<b>Ángulos</b>
	3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno. 4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudo, recto, obtuso). 5. Estimar por observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso. 6. Medir ángulos con el transportador. 7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).
	<b>Rectas / Segmentos</b>
	9. Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno. 10. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno. 11. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares (p.114).
	<b>Posición - localización</b>
	12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia (p.114).
	<b>Polígonos</b>
	13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono). 14. Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás (p.115).
<b>Área de Medidas</b>	<b>Longitud</b>
	1. Estimar mediciones. 2. Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos. 3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos (p.128).



	<b>Moneda</b> 4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas. 5. Estimar y comparar cantidades monetarias (p.128).
<b>Área de Relaciones y Álgebra</b>	<b>Sucesiones</b> 1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación (p.139). 2. Ordenar números ascendente o descendientemente. 4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes. 5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (p.140).
<b>Área de Estadística y probabilidades</b>	<b>El dato</b> 1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos. 2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (p.156).
<b>Razonamiento Lógico</b>	<b>Secuencias lógicas</b>
	Reconocer secuencias lógicas simples.
	<b>Problemas de razonamiento matemático</b>
	Resolver desafíos que requieren razonamiento deductivo.
	Resolver problemas de razonamiento referidos a estructura aditiva.

## II Eliminatoria:

<b>Área de Números</b>	<b>Números naturales</b> 1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar. (p.96). 2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000 (p.96). 3. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000 (p.96). 4. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos $<$ , $>$ o $=$ (p.96).
------------------------	---



	5. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados (p.97).
	<b>Operaciones con números naturales</b>
	7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000.
	8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000 (pp.97-98).
Área de Geometría	9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento (p.98).
	<b>Ángulos</b>
	3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno.
	4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudo, recto, obtuso).
	5. Estimar por observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso.
	7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).
	<b>Rectas / Segmentos</b>
	9. Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno.
	10. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno.
	11. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares (p.114).
	Posición - localización
	12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia (p.114).
	<b>Polígonos</b>
	13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono).
	14. Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás (p.115).
Área de Medidas	<b>Circunferencia</b>
	15. Identificar y trazar circunferencias.
	16. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias (p.115).
	<b>Longitud</b>
	3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos (p.128).
	<b>Moneda</b>



	4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas. 5. Estimar y comparar cantidades monetarias (p.128).
	<b>Peso</b>
	6. Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg. 7. Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg. 8. Estimar y comparar medidas de peso. (p.129)
	<b>Tiempo</b>
	10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos. 11. Realizar conversiones entre estas medidas (p.129).
<b>Área de Relaciones y Álgebra</b>	<b>Sucesiones</b>
	1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación (p.139). 2. Ordenar números ascendente o descendentemente. 4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes. 5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (p.140).
	<b>Relaciones</b>
	5. Representar tubularmente relaciones entre números y operaciones. 6. Identificar el número que falta en una tabla. 7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática (p.141).
<b>Área de Estadística y probabilidades</b>	<b>El dato</b>
	1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos. 2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (p.156). 3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos. 4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos. 5. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras. 6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos.



	7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuestas a los problemas contextuales (pp.156, 157 y 158).
<b>Razonamiento Lógico</b>	<b>Secuencias lógicas</b>
	Reconocer secuencias lógicas simples.
	<b>Problemas de razonamiento matemático</b>
	Resolver desafíos que requieren razonamiento deductivo.
	Resolver problemas de razonamiento que requieran sumas, restas y multiplicaciones básicas.
	Resolución de problemas de lógica verbal, como acertijos de palabras y figuras.

## Final:

<b>Área de Números</b>	<b>Números naturales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar. (p.96).</li> <li>2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000 (p.96).</li> <li>3. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000 (p.96).</li> <li>4. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math> (p.96).</li> <li>5. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados (p.97).</li> </ol> <b>Operaciones con números naturales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000.</li> <li>8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000 (pp.97-98).</li> <li>9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento (p.98).</li> </ol> <b>Cálculos y estimaciones</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división (p.98).</li> <li>11. Determinar el triple o el quíntuple de números menores que 100.</li> </ol>
------------------------	---





	<p>12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p> <p>13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p>14. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos, según el problema dado (pp.99 y 100)</p>
<b>Área de Geometría</b>	<b>Ángulos</b>
	<p>3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno.</p> <p>4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudo, recto, obtuso).</p> <p>5. Estimar por observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso.</p> <p>7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).</p>
	<b>Rectas / Segmentos</b>
	<p>9. Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>10. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>11. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares (p.114).</p>
	<b>Posición - localización</b>
	<p>12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia (p.114).</p>
	<b>Polígonos</b>
	<p>13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono).</p> <p>14. Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás (p.115).</p>
	<b>Circunferencia</b>
	<p>15. Identificar y trazar circunferencias.</p> <p>16. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias (p.115).</p>
	<b>Cuerpos sólidos</b>
	<p>21. Plantear problemas con base en imágenes de cuerpos sólidos.</p> <p>7. Reconocer el radio y diámetro de esferas.</p> <p>18. Reconocer cuáles cajas corresponden a cubos.</p> <p>19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas).</p>
<b>Área de Medidas</b>	<b>Longitud</b>
	<p>3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos (p.128).</p>
	<b>Moneda</b>



	4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas.
	5. Estimar y comparar cantidades monetarias (p.128).
	<b>Peso</b>
	6. Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg.
	7. Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg.
	8. Estimar y comparar medidas de peso. (p.129).
	<b>Tiempo</b>
	10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos.
	11. Realizar conversiones entre estas medidas (p.129).
	<b>Capacidad</b>
Área de Relaciones y Álgebra	12. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.
	13. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.
	14. Resolver problemas que involucren diferentes medidas (pp.129 y 130).
	<b>Sucesiones</b>
	1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación (p.139).
	2. Ordenar números ascendente o descendientemente.
	4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes.
	5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (p.140).
	<b>Relaciones</b>
	5. Representar tabularmente relaciones entre números y operaciones.
Área de Estadística y probabilidades	6. Identificar el número que falta en una tabla.
	7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática (p.141).
	<b>El dato</b>
	1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos.
	2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (p.156).
	<b>Recolección de información</b>





	3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos.
	4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos.
	5. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras.
	6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos. (p.156)
	7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuestas a los problemas contextuales (pp.156, 157 y 158).
	<b>Situaciones o experimentos</b>
	1. Identificar todos los posibles resultados al realizar experimentos simples.
	2. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas (p.159).
	<b>Eventos</b>
	3. Describir eventos seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular.
	4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables (pp.159, 160 y 161).
<b>Razonamiento Lógico</b>	<b>Secuencias lógicas</b>
	Reconocer secuencias lógicas simples.
	<b>Problemas de razonamiento matemático</b>
	Resolver desafíos que requieren razonamiento deductivo.
	Resolver problemas de razonamiento que requieran sumas, restas y multiplicaciones básicas.
	Resolución de problemas de lógica verbal, como acertijos de palabras y figuras.